



Canadian Forestry Accreditation Board

Bureau canadien d'agrément en foresterie

Norme n° 2 – Écopaysage, structure et fonction de la forêt

Principe de base

Les écosystèmes forestiers du Canada sont des systèmes diversifiés et complexes résultant des interactions dans le temps entre des éléments vivants et non vivants. La connaissance de la composition, de la structure et des fonctions des écosystèmes forestiers, à des échelles allant des groupes de peuplements à l'écopaysage, est essentielle pour décrire et évaluer les conditions actuelles, prédire les effets des changements environnementaux et effectuer la conservation et la gestion.

Sujets clés

- Connaissance des agents de la santé forestière (feu, insectes, maladies, récolte, etc.) et les effets de tels agents sur la sylviculture.
- Diversité biologique et génétique.
- Éléments et processus des écosystèmes.
- Modèles et processus climatiques, causes et effets des changements climatiques.
- Concepts et principes écologiques.
- Habitats et organismes vivants liés à l'écosystème forestier.
- Interdépendance et interactions entre les éléments biotiques et abiotiques, forestiers et non forestiers d'un écosystème.
- Processus et agents de perturbation naturelle.
- Principes et applications des classifications écologiques.
- Rôle des agents de changement dans les écosystèmes forestiers.
- Cycles et entreposage des ressources (par exemple, carbone, eau, biogéochimique, etc.)
- Propriétés du sol, productivité et applications dans la gestion forestière.
- Modèles, processus et classifications des bassins hydrologiques de base des projections de croissance et de récolte; les applications et limites de la croissance et de la récolte sur la gestion forestière.

Compétences requises démontrables

Les finissants d'un programme agréé devront être capables de s'acquitter des tâches suivantes :

1. ***Décrire les éléments, les caractéristiques et les processus des écosystèmes forestiers ainsi que leurs interactions.***
 - a. Décrire les éléments vivants et non vivants.
 - b. Identifier et décrire les conditions, les cycles et les processus majeurs des écosystèmes et des écopaysages.

Norme n° 2 - Écopaysage, structure et fonction de la forêt (suite)

- c. Expliquer les caractéristiques des conditions des écosystèmes selon une variété d'échelles.
 - d. Discuter de la dynamique des écosystèmes et de la durabilité écologique.
 - e. Expliquer la productivité forestière et ses déterminants.
- 2. *Décrire et mettre en pratique les schémas de classification selon les caractéristiques végétales, climatiques et édaphiques.***
- a. Décrire comment un schéma de classification est conçu et appliqué.
 - b. Être capable d'identifier les sols et la végétation de façon à pouvoir les utiliser dans un schéma de classification écologique.
 - c. Décrire et appliquer un système de classification des sites écologiques.
- 3. *Expliquer les influences et résultats des agents de changement sur les forêts et les écopaysages.***
- a. Reconnaître et expliquer la dynamique et les rôles des insectes et maladies sur les forêts et les écopaysages.
 - b. Expliquer comment la lutte antiparasitaire peut réduire les changements dans les forêts et les écopaysages.
 - c. Expliquer le rôle du feu et des facteurs météorologiques sur les forêts et les écopaysages.
 - d. Reconnaître l'impact des changements climatiques sur les forêts et les écopaysages.
 - e. Discuter de l'influence des activités humaines sur les forêts et les écopaysages.
- 4. *Expliquer et mettre en pratique le concept de diversité et ses mesures.***
- a. Décrire les relations entre la diversité et la structure et la fonction des écosystèmes.
 - b. Décrire les interactions entre les forêts, les poissons et la faune.
 - c. Décrire les différentes mesures de la diversité selon diverses échelles spatiales.
- 5. *Démontrer l'intégration des éléments individuels contenus dans la norme n° 2.***
- a. Mettre en pratique la connaissance de la composition, de la structure et de la fonction forestières pour prédire les conditions des forêts et des écopaysages en fonction des perturbations d'origines naturelle et humaine.
 - b. Identifier et approfondir les forces et les faiblesses des outils et des modèles de prédiction au niveau de l'écopaysage et les implications de chacun dans son application.