

La taxonomie de Bloom ¹ appliquée aux résultats d'apprentissage

Les niveaux d'apprentissage scolaire identifiés par Bloom permettent d'établir un cadre aidant à déterminer ce que les candidats maîtrisent et où devraient être mis les efforts pédagogiques afin de promouvoir un apprentissage de pointe. Les niveaux sont résumés dans le tableau suivant.

Niveaux	Mots clés
<p>I. La connaissance : se rappeler l'information <i>(Le sujet doit avant tout prendre connaissance de la situation.)</i></p>	<p>Définir, identifier, étiqueter, exposer, classer, associer <i>(Mémoire brute)</i></p>
<p>II. La compréhension : expliquer le sens de l'information <i>(Le sujet doit saisir la portée de la situation.)</i></p>	<p>Décrire, reformuler, résumer, évaluer <i>(Savoir le dire en ses propres mots)</i></p>
<p>III. L'application : utiliser des notions abstraites à l'intérieur de situations concrètes <i>(Le sujet doit être en mesure de tenir compte de ce qu'il a appris dans une situation et de l'appliquer à une situation différente.)</i></p>	<p>Établir, schématiser, réaliser, préparer, résoudre, utiliser, développer <i>(Savoir appliquer les principes de base)</i></p>
<p>IV. L'analyse : disséquer un tout en parts distinctes <i>(Le sujet acquiert de l'information additionnelle sur la situation et commence à considérer les différentes parties formant l'ensemble de l'information.)</i></p>	<p>Cerner, différencier, distinguer, choisir, comparer <i>(Fractionner)</i></p>
<p>V. La synthèse : assembler les parties pour en faire un nouveau tout cohérent <i>(Le sujet doit avoir la capacité de rassembler l'information de façon à créer une nouvelle réalité plutôt que de se contenter de reproduire ce qu'il a appris.)</i></p>	<p>Créer, concevoir, planifier, organiser, produire, rédiger <i>(Créer un ensemble cohérent avec des parties distinctes)</i></p>
<p>VI. L'évaluation : prendre position sur la valeur d'une idée, d'un objet ou d'un phénomène <i>(Le sujet est en mesure de juger l'information et de prendre ses propres décisions (bonnes ou mauvaises) en se basant sur les critères établis.)</i></p>	<p>Estimer, critiquer, évaluer, juger, soupeser, sélectionner <i>(Juger en vertu des normes)</i></p>

¹ Bloom BS. *Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals, Handbook 1: Cognitive Domain*, White Plains, NY, Longman, 1956.

Verbes employés pour définir les indicateurs de rendement²

Bloom a identifié des verbes pouvant être utilisés pour mesurer les résultats d'apprentissage. Les voici catégorisés par niveau d'apprentissage.

La connaissance

arranger	ordonner	définir	reconnaître	copier
étiqueter	rappeler	répertorier	répéter	mémoriser
nommer	exposer	relater	reproduire	

La compréhension

classifier	localiser	décrire	identifier	discuter
rapporter	expliquer	répéter	exprimer	revoir
traduire	choisir	indiquer		

L'application

appliquer	procéder	choisir	pratiquer	démontrer
programmer	adapter	esquisser	employer	résoudre
illustrer	utiliser	interpréter	écrire	

L'analyse

analyser	différencier	estimer	distinguer	calculer
distinguer	catégoriser	examiner	comparer	expérimenter
contraster	questionner	critiquer	tester	

La synthèse

arranger	formuler	assembler	administrer	rassembler
organiser	composer	planifier	construire	préparer
créer	proposer	concevoir	rédiger	

L'évaluation

estimer	juger	argumenter	prédire	établir
considérer	soumettre	inscrire	choisir	sélectionner
comparer	soutenir	apprécier	évaluer	

² Jenkins A. et D. Unwin. *How to Write Learning Outcomes*, 2001.
<http://www.ncgia.ucsb.edu/education/curricula/giscc/units/format/outcomes.html>